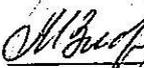


<p>Принято На общем собрании работников Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>09</u> 20<u>18</u>г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Стародрожжановский д/с №2 «Сказка»» ДМР РТ  Миннебаева З.А. Приказ № <u>68</u> от «<u>21</u>» <u>09</u> 20<u>18</u>г.</p>
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «СТАРОДРОЖЖАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «СКАЗКА»»  
ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка»» Дрожжановского муниципального района РТ (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка»» «Радуга Дрожжановского муниципального района РТ (далее – Учреждение).

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Учреждения.

1.4. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.5. Программа является документом прямого действия с четко и детально спланированными действиями (мероприятиями), сроками их осуществления, ответственными исполнителями и необходимыми ресурсами с опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

1.6. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты с опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

**2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

2.1. Программа ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития Учреждения.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей

### **3. ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- в) определения перспектив развития Учреждения;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **4. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию Учреждения.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.4. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННЫМ ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

### **6. СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

6.1. Примерная структура Программы:

1. Введение.
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Учреждения.
3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Учреждении.
4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.
5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения.
6. Приложения к Программе.

### **7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

7.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Учреждения, общем родительском собрании и утверждается заведующим Учреждения.

### 8. КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность Программы (нацеленность на решение ключевых проблем)
2. Эффективность (ориентация на удовлетворение потребностей и управление Учреждением)
3. Экономичность (нацеленность на максимальное использование имеющихся ресурсов)
4. Реалистичность (соответствие требованиям к ресурсам (в том числе человеческим))
5. Полнота и целостность образовательного процесса, отобранных курсов
6. Проработанность (подробность проработки Программы)
7. Управляемость (возможность реализации Программы)
8. Контроль (наличие механизмов контроля качества)
9. Социальные условия работы и социальные гарантии
10. Качество и форма Программы, использование ресурсов

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
3 ( три ) листа  
Заведующая М.А. Миннебаева З.А